



**INFORME FINAL DE LA CONSULTA SOBRE LA GUIA  
MULTINIVEL, A EDUCADORAS TÉCNICOS MUNICIPALES QUE  
ATEINDEN LOS PREESCOLARES COMUNITARIOS EN 14  
DEPARTAMENTOS DEL PAIS.**

Managua, León, Chinandega, Chontales, Boaco, Matagalpa, Jinotega,  
Jinotepe, Masaya, Granada, Rivas, Estelí, Somoto y Nueva Segovia.



**Aurora Ma. Zamora Sáenz  
Sobeyda Barcenás.**

**Del 23 de Junio al 4 de Julio del 2008**

## Introducción

El Ministerio de Educación está en proceso de transformación curricular de todo el sistema educativo, incluyendo la Educación Inicial (0-5 años), por la importancia de este proceso y dar aportes a la Comisión Curricular, el Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIES – OEI) y la Asociación de Padres de Familia con Hijos con Discapacitados Los Pipitos, como miembros de la Comisión de Educación Inicial, asumimos la responsabilidad de organizar, y desarrollar la consulta curricular con Educadoras de Preescolares Comunitarios de 14 Departamentos del país.

Los objetivos de la consulta:

- ☞ Conocer la valoración sobre el uso de la Guía Multinivel por parte de la Educadoras Comunitaria.
- ☞ Conocer las experiencias de la Educadoras en la Inclusión de niñas y niños con discapacidad.
- ☞ Conocer la organización por parte de los Asesores Pedagógicos Municipales para la atención al Programa de Educación Inicial (Preescolar)

Para desarrollar la consulta se construyeron dos instrumentos:

1. Cuestionario sobre el uso de la Guía multinivel para educadoras comunitarias y coordinadoras de CET
2. Cuestionario sobre la organización del programa de Educación Inicial

Se desarrollaron 5 grupos focales cuyas sede fueron: Managua, Jinotepe, Juigalpa, Matagalpa y Estelí. Asistieron Educadoras, Asesores Pedagógicos y Coordinadoras de los Centros de Educación Temprana de Los Pipitos, de los 14 departamentos.

En los grupos focales los participantes contestaban de manera individual los instrumentos, posteriormente las respuestas se analizaban en grupos, este proceso permitió enriquecer los aportes, intercambiar experiencia y establecer conclusiones y consenso sobre determinado tema.

El Informe esta dividido en cuatro capítulos:

1. Opinión de las Educadoras Comunitarias sobre el uso de la Guía Multinivel
2. Experiencia de trabajo de los Centros de Educación Temprana
3. Organización del Programa de educación inicial
4. Conclusiones y Recomendaciones

## CAPITULO I: Opinión de las Educadoras Comunitarias sobre el uso de la Guía Multinivel

### I.1- NIVELES Y AÑOS DE EXPERIENCIA DE LAS EDUCADORAS COMUNITARIAS.

De un total de 48 educadoras comunitarias que participaron en la consulta 28 atienden Multinivel (I, II y III nivel) significando un 58% del total, las 20 restantes atienden los siguientes niveles:

I nivel (1 educadora)

II Nivel (1 educadora)

III Nivel ( 7 educadora)

I y II ( 5 educadora)

II y III Nivel ( 7 educadora)

La mayoría de las educadoras comunitarias atienden la modalidad multinivel, y las que atienden un solo nivel representan un 18% (9 educadoras).

#### \* Los Años de experiencia de las Educadoras comunitarias:

| Años de Experiencias | Numero de Educadoras | Procedencia                                    |
|----------------------|----------------------|--|
| 13 años a más        | 11                   | Jinotepe, Masaya y Granada                     |
| 10 a 12 años         | 13                   | 6 educadoras son de Managua, León y Chinandega |
| 7-9 años             | 8                    | 5 son de Esteli                                |
| 4-6 años             | 13                   | Managua, León y Chinandega                     |
| 1-3                  | 7                    | Granada, Masaya y Rivas                        |

#### Las educadoras comunitarias Presentan el siguiente Nivel educativo

Primaria completa : 9%

Ciclo básico : 6%

Sin preparación : 6%

Curso de profesionalización : 17%

Secundaria : 32%

Universidad : 30%

Lo que nos indica que un 62% han alcanzado niveles de secundaria y universidad más un 17% que se encuentra en cursos de profesionalización en menores porcentajes están; Ciclo básico con un 6%, sin preparación 6% y con una primaria completa con 9%.

Hay que destacar que las sin preparación y primaria completa que suman un 15% sería el grupo identificado para mejorar su nivel educativo.

Del Programa de Educación Temprana asistieron dos educadora una de la escuela especial de Jinotega con 12 años de experiencia y la otra de la escuela especial de Masaya con 20 años de experiencia.

Del Centros de Educación Temprana 4 participaron de los departamentos de Masaya, Carazo, Rivas y Chontales, con una experiencia de más de 4 años.

Se observa que de las 48 educadoras consultadas 7 son las que tiene menos años de experiencia ( 1-3 años ) y 13 a más años 11 educadoras significando un 23% del total de la muestra, lo que representa un enorme capital social para la educación inicial de las comunidades donde ellas viven y para el país.

## I. II.- CAPACITACIÓN.

### \*Números de capacitaciones recibidas:

En primer lugar Managua, León y Chinandega:

Con un promedio de 80 a 100 capacitaciones a lo largo de todos sus años de experiencia, esta cantidad de capacitaciones posiblemente esta relacionada con la presencia de varios proyectos ubicados en estos departamentos como:Las Casas Rurales y Educación para la transición, apoyado por Save The Children USA , Programa de Atención Integral a la Niñez Nicaraguense (PAININ), y Visión Mundial entre los años 1990 y 2006.

En segunda lugar Estelí, con 32 Capacitaciones en promedio a lo largo de todos sus años de experiencia; donde también se ha dado el desarrollo de varios proyectos de apoyo a los preescolares comunitarios (Save Children Noruega, UNICEF, Plan Nicaragua, Handicap) y el Programa de atención integral a la niñez menor de seis años del Ministerio de la Familia.

Jinotepe, Masaya, Granada y Rivas: con un promedio de 3 a 5 capacitaciones a lo largo de sus años de experiencia.

En el departamento de Chontales las educadoras mencionaron haber recibido 1 capacitación en los últimos años, pero donde aparece más crítica la situación es en Boaco, donde todas las educadoras consultadas mencionaron no haber recibido ninguna, afirmación avalada por las técnicas municipales.

En Matagalpa las educadoras mencionaron haber recibido 1 sola capacitación en los últimos años.

Se observa diferencias en el número de las capacitaciones recibidas por las educadoras en los departamentos consultados, sobresaliendo León, Chinandega y Estelí como las que más capacitaciones recibieron.

En menor número de capacitaciones corresponde a Boaco, Chontales, Matagalpa, Jinotega, Masaya, Granada y Rivas que mencionan pocas capacitaciones, sobre todo en los últimos años afirmando que reciben una sola capacitación al inicio del año.

#### \* Temas y/o contenidos

Los temas más frecuentes impartidos por el Ministerio de Educación en la mayoría de los municipios son:

- Uso y manejo de la Guía multinivel
- Planificación/Evaluación
- Manejo del cuaderno de registro

Temas complementarios a la Guía Multinivel:

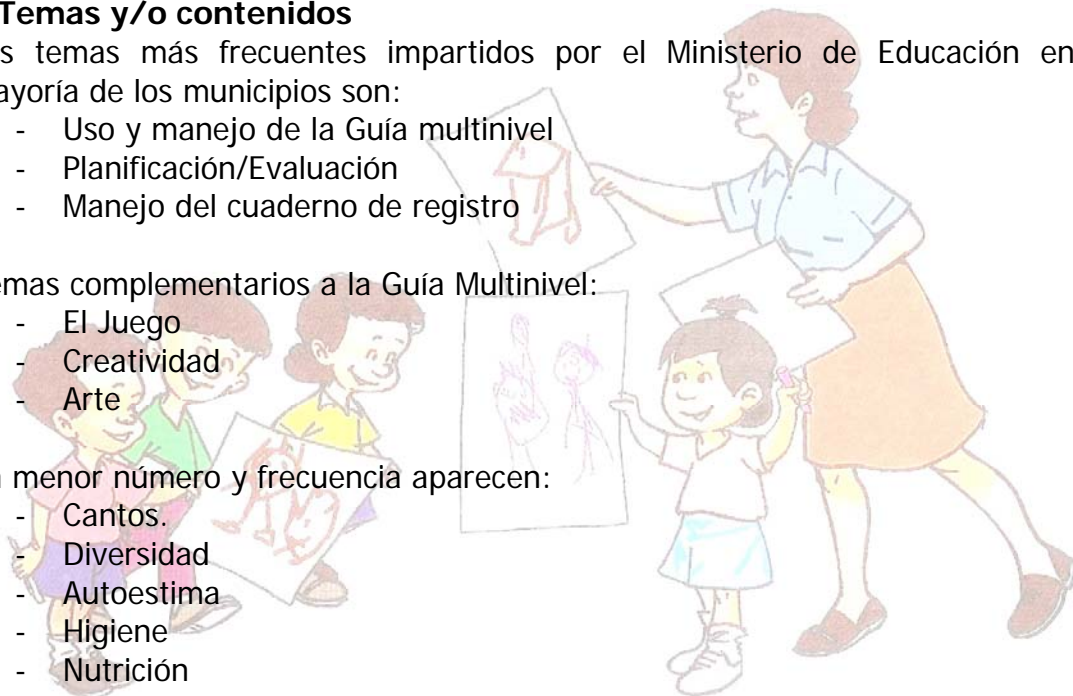
- El Juego
- Creatividad
- Arte

En menor número y frecuencia aparecen:

- Cantos.
- Diversidad
- Autoestima
- Higiene
- Nutrición

En general las educadoras comunitarias coinciden en las siguientes valoraciones de las capacitaciones:

1. Son de mucha utilidad para su trabajo con los niños y niñas en el preescolar
2. Les facilita el trabajo en la Planificación y evaluación
3. Desarrollan actividades diversas aprovechando día a día el trabajo con los niños y niñas a través del Juego
4. Mejoran el trabajo con los niños y niñas según los temas recibidos
5. Integran a la familia en las actividades del Preescolar
6. Las capacitaciones les permitieron integrar mejor a los niños y niñas al preescolar
7. Lograron adaptar las actividades a las necesidades del niño y de la niña
8. Consiguieron aprender a tener amor, cariño y respeto al niño y niña.



### \*Materiales Complementarios

Set de módulos complementarios, fue entregados por el MINED en años anteriores , entre ellos:

- La importancia del Preescolar
- Literatura infantil
- Aprendiendo y Jugando
- Creatividad
- Diversidad
- Lecto-escritura

Otro material didáctico, entregado :

- Crayolas
- Cartulinas
- Tacos de madera
- Legajo de figuras de esponjas
- Libros de cuento
- Rotafolio
- Láminas.

Hay que destacar que en Chontales y Boaco no han recibido materiales complementarios.

Se observa, que las educadoras han recibido algún material complementario con algunas capacitaciones sobre los mismos, sin embargo cuando ellas se tienen que mover a otro preescolar dejan el material y en los nuevos donde se trasladan no encuentran ninguno.

La necesidad más sentida por las educadoras en todos los municipios es la falta y escasez de materiales fungibles que según los técnicos municipales se recibe dos veces al año.

### I. III.- PLANIFICACIÓN

#### \* Qué Conocía de los niños y niñas:

Mencionan conocer cualidades de los niños y niñas como: "cariñosos, traviesos, juguetones, un poco inquietos y que aprenden jugando"; " que los niños y niñas son hiperactivos y algunos si están tristes deducen que es por algún problema".

La mayoría expresaron que los han ido conociendo en la medida que van interactuando con ellos.

En la 1er semana de asistencia de los niños y niñas al Preescolar es de adaptación y realizan una evaluación inicial sobre los conocimientos y habilidades pero mencionan que no cuentan con un instrumento para conocer el perfil de entrada de los niños y monitorear el desarrollo de los mismos.

Las educadoras sugieren contar con un instrumento técnico que les permita conocer la condición de entrada del niño a la educación inicial y lograr ir siguiendo el proceso de avance del niño y niña a lo largo de su año trabajado en cada nivel de Preescolar.

Consideramos necesario que las educadoras deben recibir temas relacionados para conocer las características de los Niños y Niñas antes de impartir en cualquier nivel, tales como:

- El niño y niña como sujeto social de derecho.
- Las características evolutivas del desarrollo de 0-5 años.
- Los tipos de inteligencia y los ritmos de aprendizaje de los niños(as) y otros más.

Estos temas no han sido brindados por el MINED, solo en algunos casos mencionan haberlos recibido por organismos no Gubernamentales.

**\*El Tipo de Planificación más frecuente es:**

Variable y Diario.

Este tipo de Planificación les permite:

- Planear y buscar los recursos anticipados, llevar un orden lógico de las actividades sugeridas por la Guía Multinivel.
- Planear las actividades que se desarrollara en un determinado tiempo.
- Reforzar algunos contenidos que a los niños los requieren
- El plan tiene que ser variado para desarrollar creatividad en el niño

Aspectos que sugieren modificar en el modelo de Planificación:

En general las educadoras valoraron sentirse bien con el formato de planificación variable y diario, la sugerencia está relacionada con agregar actividades y tiempo para la lecto-escritura y matemática en el III nivel.

## **I. IV.- CONTENIDOS DE LAS ACTIVIDADES**

**\* ¿La cantidad de actividades sugeridas en la Guía son suficientes para el alcance de los Logros de Aprendizaje?**

La mayoría de las educadoras afirmaron que no son suficientes, porque algunas están repetidas y tienden aburrir a los niños y niñas; porque la Guía contiene en varios ejes temáticos las mismas actividades para los diferentes niveles y no logran diferenciar los niveles de complejidad en cada nivel ( I,II Y III Nivel ) Además porque algunos temas no se incluyen en la GMNivel.

Sugieren agregar más actividades por eje temático, para sustituir las repetidas y que sean acordes a la edad del niño.

Otras educadoras pero en menor número, opinaron, que las actividades sugeridas " Si son suficientes pues los niños(as) las asimilan con facilidad.

Mencionan que las actividades sugeridas en la Guía Multinivel para la Pre-escritura, no son suficientes para lograr los aprendizajes de los niños y niñas de sobre lecto/ escritura

**\*Las actividades sugeridas son atractivas para los niños y niñas:**

Todas las educadoras opinaron que: las actividades son atractivas dependiendo de la creatividad con que las ejecuten. Son atractivas siempre y cuándo el educador(a) elabore el material necesario para desarrollar las diferentes actividades a desarrollar con los niños y niñas con creatividad y adaptadas al nivel de comprensión y asimilación de los niños y niñas.

**\* Actividades de la Guía Multinivel que le resultaron de difícil aplicación?**

Les resultan de difícil aplicación, aquellas actividades en las cuales la Guía indica que la educadora converse con los niños(as) sobre " cómo fue su nacimiento", y los niños dicen que sus padres no les cuentan nada. Por lo que la educadora afirma que los padres de familia, tiene que participar y colaborar en la educación de sus hijos(as).

Referente al logro de Aprendizaje 3: "Vivo en la comunidad, específicamente los servicios de la comunidad" mencionan que en las comunidades rurales alejas no existen locales de los servicios públicos: Centros de salud, Alcaldía, Bomberos etc, por lo que les resulta un poco difícil hablarle a los niños y niñas cuando no los tienen accesibles.

Otros temas de difícil aplicación son: Medios de transporte y comunicación. Concretamente con aquellos medio que los niños y niñas no lograr conocer, tales como aviones, barcos. Otro elemento de difícil comprensión para los niños y niñas de las zonas rurales es el Semáforo. Aunque las educadoras mencionan que elaboran láminas para ilustrarles.

También mencionan la Identificación de objetos auxiliares en la casa como (cubiertos, tenedores, cucharas etc ) que los miembros de la familia no tienen acceso y que los niños y niñas no conocen.

Además mencionan tener dificultad cuando se trata de visitar lugares de trabajo como talleres, parques o visitar otras escuelas, institutos etc.

**\* Las actividades sugeridas en la Guía Multinivel son aplicables a su contexto?**

La mayoría de las educadoras dijeron que si se pueden adaptar creativamente a la característica de la región y medios donde viven los niños y niñas, sin embargo esto parece contradictorio con lo mencionado en la pregunta anterior, donde afirman tener dificultades en actividades puntuales.

Algunas opinan que si existe algunas actividades con complejidad para contextualizarlas. Consideran que se requiere apoyo de la familia y la sociedad.

**\* La Guía Multinivel le permite incorporar recursos locales del medio (Cuentos, materiales, personajes y otros)**

Si es posible, depende de la disposición del docente de encontrar esos recursos sobretodo en el eje 4: Vivo en un comunidad, efemérides y celebraciones.( Les narran cuentos, historias y leyendas de la comunidad en que viven)

Les ayuda a tener un buen desarrollo de las actividades de la GMNivel permitiéndoles a los niños incorporar más fácilmente sus aprendizajes.

**\* Cuenta con materiales de apoyo para aplicar las actividades de la Guía Multinivel, valore y sugiera como mejorar la elaboración de materiales?**

Las educadoras comunitarias no cuentan con todo el material necesario para desarrollar las actividades: Se ha ido perdiendo el apoyo para los niños y niñas, y sugieren un mayor grado de interés para lograr apoyo con materiales para los niños y niñas de Preescolar.

Les hacen falta: Set de Cuentos infantiles, bolas o pelotas, tacos, pinturas. Y para enriquecer los rincones es difícil para los padres de familia elaborar materiales o envían recursos para elaborarlos.

Son muy pocos los materiales de apoyo que tienen en las comunidades, y sugieren que se les brinde capacitación en técnicas de elaboración de materiales didácticos para los niños y niñas, de manera que pueden hacer un mejor uso de los recursos con que cuentan en las comunidades.

**\* El tiempo para el desarrollo de los temas y actividades sugeridas por la guía Multinivel es adecuado o considera, necesario flexibilizar los tiempos?**

Considera que el tiempo esta muy bien adecuado a las actividades sugeridas en la GMultinivel.

Algunas actividades requieren de más tiempo por lo tanto hay que flexibilizarlo conforme los ritmos de aprendizaje de los niños(as)

**\* Consulta usted por su propia cuenta otros lugares para mejorar los contenidos y actividades desarrolladas con los niños y niñas?**

La mayoría afirma que consultan en bibliotecas, libros especializados de preescolar, libros de cuentos, enciclopedias y conversando con otras educadoras o maestras de preescolar, para intercambiar experiencias y mejorar el desarrollo de las actividades que se proponen desarrollar con los niños y niñas.

Es necesario resalta que la inter - capacitación entre las educadoras ha sido la práctica más común y frecuente entre ellas. De la que tienen excelentes resultados: "Al mismo tiempo compartimos experiencias con las docentes de los Preescolares formales y comunitarios, cuando se realizan los Tepce ".

**\* Como Organizan la participación de los niños y niñas en el desarrollo de los diferentes temas y actividades sugeridas por la Guía Multinivel. Hacen uso de los rincones de trabajo, y como estos le ayudan al desarrollo de las actividades con los niños y niñas? Organizan a los niños(as)**

Trabajan individualmente y en equipos o grupos de trabajo, va a depender de las actividades diarias a desarrollar y pueden ser dentro y fuera del aula. Desarrollan juegos, dinámicas cantos, cuentos y la realización de la gimnasia matutina.

Los rincones sirven mucho para el desarrollo de las diferentes actividades, sin embargo algunas opinan que sería bueno tratar de cambiar o buscar otras estrategias.

Las educadoras nuevas que no han recibido capacitación sobre como organizar y la utilidad de los rincones de trabajo y otras no lo hacen por falta de materiales y espacio físico en los preescolares.

Hay vacíos de formación capacitación, el cuidado y la participación de los padres.

### **I.V Trabajo con las Familias**

La relación con los padres de familia en general coinciden que es buena, pues se logran comunicar de forma constante a través de las visitas que hacen a las casa

de los padres y los encuentros o reuniones mensuales donde se les imparte charlas y se les invita, apoyar las actividades educativas con sus hijos e hijas.

Una de las dificultades es que las madres asisten más que los padres a las actividades y encuentros mensuales. Sin embargo mencionaron que hace falta mejorar:

La sensibilización y concientización sobre la importancia de apoyar la educación inicial de sus hijos(as) de múltiples formas.

Sugieren revisar los temas de los encuentros con padres pues algunos resultan ya repetitivos y no logran motivar o interesar a los padres.

Elevar el nivel educativo de las educadoras comunitarias y las metodologías de trabajo con padres, de forma tal que éstos reconozcan autoridad educativa en las educadoras comunitarias.

#### **I.VI. Valoración del Trabajo realizado**

Lo valoran de gran importancia, pues lo realizan de forma voluntaria con amor, dedicación y lo mejor de cada una. Consideran que su trabajo es la base fundamental para el aprendizaje de los niños y niñas.

La mayoría de ellas expresan que les gusta mucho trabajar con los niños y niñas y sugieren que el Estado y Gobierno de Nicaragua les reconozca su labor como educadoras comunitarias al igual que a los maestros de primaria, que les den plaza de trabajo con un salario digno, acorde al trabajo que desempeñan.

Además solicitan que las autoridades del Ministerio de Educación incidan en las maestras de los preescolares formales que en algunas delegaciones discriminan a las comunitarias con apelativos despectivos y poca comunicación e intercambio con ellas, consideramos que esta actitud de las maestras de los preescolares formales no debe de verlas a las educadoras comunitarias como rivales, sino fomentar una actitud más colaboradora, acorde a valores éticos.

## **CAPITULO II: ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD**

En la consulta curricular participaron:

1 Educadora de Educación Especial de Jinotega.

4 Coordinadora de Centros de Educación Temprana (CET- Los Pipitos de Juigalpa, Jinotepe, Rivas y Masaya)

- 1 Orientadora Educativa de Masaya
- 2 miembros del Programa de Aprendizaje Familiar de Los Pipitos ( PACF - CET )

Los años de experiencias

4 años de tres coordinadora de Centros de Educación Temprana de los Pipitos (CET)

✚ y 12 de los dos representantes de PAFC

### **\*II.I Capacitaciones**

Los temas de las Capacitaciones recibidas:

1. Campesino Deshabilitado - CET
2. Escala CLAP - CET
3. Módulos de las discapacidades de Los pipitos - CET
4. Adecuaciones Curriculares – Educación Especial
5. Normativa de Inclusión Educativa
6. Guía Curricular de 0-6años de Educación Especial.

Ninguna de las personas de Educación Especial y de los Pipitos que participaron en la consulta conocen la Guía Multinivel. Lo que demuestra la desarticulación entre educación especial y preescolar atendiendo ambos programas al mismo grupo de niños y niñas en esta edades ( 3-5 años )

Los materiales con que cuentan en los Centros de Educación Temprana ( CET-Pipitos) son el Poster de la Escala Clap, Material Didáctico y Equipos de Rehabilitación.

En Educación Especial mencionaron no contar con materiales.

La valoración de las capacitaciones recibidas por el personal del CET, les permite tener una Visión del niño y niña de manera integral y profundizar sobre las discapacidades.

Para monitorear el desarrollo de las niñas y niños que asisten al CET usan como instrumento la escala Clap, consideran que es fácil de usar y es completa por que se evalúan las diferentes áreas. Les permite ubicar la diferencia entre la edad cronológica y la edad de desarrollo.

Las dificultades mencionadas:

- ☞ No cuentan con todo el material para realizar las actividades de la escala Clap , por ejemplo: caja de música y otros.
- ☞ Sobre la escala Clap opinaron que es muy rígida pues no se valora la actividad en proceso de desarrollo, solo si o no la realiza el niño(a).

En el caso de las educadoras de Educación Especial, las capacitaciones les han permitido conocer sobre la inclusión educativa y las Adecuaciones Curriculares.

Una de las dificultades que las educadoras comunitarias de preescolar no están claras de la importancia de atender a los niños y niñas con discapacidad en sus aulas y los beneficios para el desarrollo integral del niño y niña menor de 5 años con discapacidad, al estar integrado en un preescolar.

## **II.II Planificación:**

Cuando un niño asiste al CET, las fisioterapistas realizan:

- Evaluación Fisioterapéutica
- Aplican la Escala CLAP abreviada, lo que orienta el desarrollo en las diversas áreas
- Conocen las necesidades que el niño presenta y las familias.

Con los insumos de la evaluación individual se elabora el Plan Individual y Grupal en el CET que tiene un periodo mensual, el cual se trabajara también en el hogar.

Este tipo de Planificación exige tener un expediente individual que requiere de mucha papelería, con lo que no cuentan siempre, y por su carácter integral de la atención en el CET se deben involucrar a profesionales de Salud, Educación y Bienestar Social, como lo establece la normativa de los CET.

Las Orientadoras Educativas de Educación Especial le aplican la Evaluación Psicopedagógica a los niños y niñas que asisten a preescolar lo que permite identificar el nivel de conocimiento de los niños(as), de acuerdo a los resultados y al nivel de preescolar que van a cursar se elaboran y orientan a las educadoras la aplicación de las Adecuaciones Curriculares. Este proceso es lo que esta definido en teoría en la normativa, pero que en la realidad cotidiana no se esta realizando.

Contenido de las Actividades:

En el Centro de Educación Temprana las actividades están definida de acuerdo a la Escala CLAP Abreviada, y las familias se organizan por discapacidades. (motora, intelectual, auditiva y visual)

Las actividades son atractivas para las niñas y niños por que utilizan bastante material didáctico y se involucra la familia, lo que permite que las niñas y niños participen con confianza y sin temor.

La mayor dificultad es cuando la familia no se involucra, ya que es una condición indispensable la participación de algún miembro de la familia en el trabajo del CET.

Las educadoras comunitarias mencionan haber integrado a Niños con Discapacidad en los Preescolares.

- Una niña con problema de lenguaje, la educadora la integro en todas las actividades y logro desarrollar su lenguaje.
- La integración de un niño Hiperactivo, en esta situaciones lo que hizo fue brindarle mucho cariño
- Un niño que tenía una discapacidad motora realizaba todas las actividades igual que los demás
- Un niño con problemas de lenguaje y dos con problemas de conducta, con ellos platica y les da seguimiento
- En San Ramón la educadora menciona tener un Niño sordo el cual se integra a trabajar con los otros niños, pero el grado de captación es menor.
- Una educadora menciona que atendió a una niña en años anteriores y recibió el apoyo de la Escuela Especial.
- En Estelí tres educadoras mencionaron haber integrado niños al preescolar, trabando con ellos de forma individual y más directa, logrando hacerlos participar en todas las actividades. Actualmente cuatro educadoras atienden a cinco niños y niñas.

### **Tipos de niños que se atienden en los CET**

En el CET se trabaja con niños con alteración en el Neurodesarrollo, Retraso Psicomotor, Niños con factores de riesgos – y con discapacidad instaurada y el seguimiento es a través del equipo intersectorial

### **Sugerencias para el Ministerio de Educación**

\*Que las educadoras se capaciten en temas relacionados a mejorar la atención e inclusión de los niños y niñas en Preescolar.

- Como identificar las alteraciones
- Factores de riesgo
- Consecuencia del daño en el desarrollo del niño
- Que y como hacer para mejorar el desarrollo

\*El MINED debe de contar en sus equipos municipales con un recurso profesional (terapeuta ocupacional, psicóloga, fisioterapeuta), que apoye y asesore las adaptaciones en la escuela y en el hogar: mobiliario, accesibilidad, ambientes rotulados.

\* Cada preescolar cuenta con: Equipo básico especiales (rampas, cuñas, gradas, resbaladeros, sillas con paletas izquierdas y sillas adaptadas para casos especiales)

\*Que el MINED incluya dentro del Programa de Tecnología educativa Computadora con Programas educativos que favorezcan la comunicación y el aprendizaje para los niños y niñas con discapacidad desde la edad temprana.

\*Que se logre desarrollar un Plan de capacitación y seguimiento a las educadoras comunitarias sobre temas relacionados que favorezcan la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad en educación inicial (0-5 años).

\*Que el Ministerio valore y considere la estrategia de atención que los Pipitos, ha venido desarrollando en los Centros de Educación Temprana para niños y niñas con discapacidad de 0 – 5 años y sus familias.

### **CAPITULO III: Aportes de los Técnicos Municipales que atienden Preescolar**

Participaron técnicos municipales de los siguientes municipios: Matagalpa, Jinotega, Granada, Masaya, Rivas, Managua, León, Chinandega, Juigalpa, Boaco, Estelí, Somoto y Nueva Segovia.

Todos ellos expresaron conocer las nuevas Políticas educativas y la Normativa relativas a la educación preescolar.

Sus funciones:

- ☞ Organizar y ejecutar tareas y acciones en las modalidades de preescolar
- ☞ Capacitar a educadoras y docentes en aspectos técnicos, metodológicos y científicos
- ☞ Dar seguimiento y control a las educadoras de ambas modalidades
- ☞ Garantizar el involucramiento y participación de las educadoras y docentes en los TEPCES.
- ☞ Apoyar las diferentes actividades que se organizan en las comunidades
- ☞ Actualizar datos estadísticos.
- ☞ Análisis del rendimiento académico,
- ☞ Participar en coordinaciones interinstitucionales
- ☞ Elaboración de informes cuantitativos y cualitativos.

En cuanto a las capacitaciones recibidas para desempeñar su trabajo de técnico(a) que atiende lo preescolares.

La mayoría de ellos mencionan haber recibido los mismos temas que mencionan las educadoras, exceptuando la técnica de Rivas y Boaco que parece son nuevas y no ha recibido capacitación.

Todos coinciden en que tanto ellos(as) necesitan recibir más temas de educación Inicial y administración y gerencia escolar, así como contar con indicadores para hacer un mejor seguimiento a los centros.

Asimismo señalan la necesidad de brindar más formación capacitación y actualizaciones a las educadoras antiguas de más de 10 años de experiencia, y no solo a las educadoras comunitarias recientes. Algunos de los temas en que coinciden son: Cómo atender a niños y niñas hiperactivos y con discapacidad; otro tema es talleres sobre elaboración de materiales didácticos con recursos del medio (Manualidades) y metodologías activas basadas en arte y juego.

Otra propuesta es incluir en todas los proceso de formación/capacitación a las técnicas itinerantes quienes son el personal técnico de apoyo al seguimiento a los preescolares.

Asimismo los técnicos(as) resaltan la necesidad de que las delegaciones departamentales les den el suficiente tiempo para desarrollar su principal labor de apoyo y seguimiento técnico a los preescolares comunitarios.

## CAPITULO IV: Conclusiones y Recomendaciones

La consulta realizada a las 48 educadoras comunitarias de 14 departamentos del País, la consideramos representativa y valiosa, pues logramos la participación de educadoras comunitarias de áreas urbanas y rurales con diferentes años de experiencia y diferentes niveles de preescolares atendidos tal y como lo mencionamos al inicio del informe.

Las repuestas y aportes brindados en la consulta fueron basados en sus largos años de experiencia, lo que en si, encierra un gran valor, para tomar en cuenta sus sugerencias y recomendaciones para el nuevo curriculum 0-5 años.

### Las Capacitaciones

En general se observa que en los últimos años del 2005 al 2008 quienes reciben capacitación son las educadoras nuevas en los temas básicos de uso y manejo de la Guía multinivel, Planificación y Evaluación, Cuaderno de registro y algunos pocos temas sustantivos complementarios, lo cual esta afectando la motivación

en general de las educadoras y de forma más fuerte en las antiguas pues estas se sienten desatendidas. Sin embargo observamos animadas a las que están teniendo opción a la profesionalización; y casi todas éstas con esperanzas de obtener una plaza.

- ✚ En cuanto al Contenido y metodología de las actividades educativas con los niños y niñas de 3-5 años

Se observa, un mayor número de educadoras comunitarias, opinan que las actividades sugeridas en la Guía Multinivel, son repetitivas y tienden aburrir a los niños y niñas, consideramos que esta valoración puede estar vinculada a vacíos o carencias en la formación como educadoras de Educación inicial, pues la Guía Multinivel es flexible que invita a desarrollar actividades educativas variadas para que los niños y niñas logren los aprendizajes indicados en cada eje temático.

Asimismo podría estar asociado a causas de baja motivación, falta de seguimiento y/o asistencia técnica más directa y constante.

Sin embargo hay que destacar la valoración de un número significativo de educadoras en relación a introducir nuevos temas y más actividades sugeridas en Guía curricular de 3-5 años, lo que nos parece muy importante en función del nuevo currículum 0-5 años.

Las dificultades en la aplicación de actividades educativas sugeridas por la GMNivel, tiene también su origen en problemas de formación/capacitación de las educadoras para lograr adaptar o contextualizar las actividades al medio donde viven los niños y niñas.

- ✚ En relación al desarrollo de la práctica de consultar para mejorar su trabajo

Las educadoras consultan en bibliotecas y otros lugares consideramos de gran valor continuar fomentándola y brindarles condiciones y espacios para realizarlas. Otro aspecto importante y necesario continuarlo es propiciar el intercambio de experiencias entre las educadoras comunitarias y formales, pues consideramos que es una buena práctica solidaria, sería conveniente sistematizarla, pues de estos encuentros deben obtenerse muchos aprendizajes para ser incorporados dentro de los saberes de la red nacional de las educadoras comunitarias.

- ✚ En cuanto a Cómo organizan la participación de los niños y niñas

En el aula, la mayoría maneja los elementos prácticos del trabajo grupal e individual con los niños y niñas, pero es importante recoger la recomendación de revisar la metodología de los rincones de trabajo. (Quizás hay que innovar con sugerencias propias de las educadoras)

✚ En cuanto a Qué si han atendido niños y niñas con discapacidad: Observamos que las educadoras comunitarias realizan esfuerzos espontáneos y puntuales carentes de una asesoría y seguimiento por parte de Educación Especial y de la técnica municipal de preescolar que las atienden, consideramos que este momento de elaboración del nuevo currículum 0-5 años es muy oportuno para lograr integrar la línea de Inclusividad para los niños y niñas con discapacidad a los servicios y modalidades de educación inicial, lo que implica realizar esfuerzos de articulación más estrechas con Educación Especial y brindar conocimientos y herramientas a las educadoras comunitarias para atender mejor a niños y niñas con discapacidad.

✚ La valoración del trabajo realizado como educadoras comunitarias. El planteamiento central es que el Ministerio de Educación les reconozca su trabajo voluntario realizado con amor y dedicación por las educadoras comunitarias, al igual que los maestros de primaria se les brinde más Formación/ Nivelación y Capacitación en temas de educación inicial asimismo que les mejoren la ayuda económica.

✚ El trabajo con la familia. Si bien la mayoría de las educadoras mencionan tener buenas relaciones y comunicación con los padres de familia de los niños y niñas, queda claro que hay que trabajar más la concientización de los padres sobre la necesidad de involucrarse más en las actividades educativas, y las educadoras identifican la necesidad de revisar y cambiar temas y metodologías más motivadoras y actualizadas a las necesidades y problemáticas de los padres, lo cual pasa por elevar el nivel educativo de las educadoras comunitarias y brindarles materiales y metodologías más dirigidas a obtener un mayor involucramiento de los padres en las actividades educativas de sus hijos e hijas.