



ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS
AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO

Términos de Referencia
Para la contratación de un Centro de Educación
Superior para que imparta Posgrado en Educación
Inicial a nivel Universitario

PROYECTO
FORMACIÓN DE FORMADORES DE EDUCACIÓN
INICIAL CON ENFOQUE DE DERECHOS Y VISIÓN
INCLUSIVA

Marzo -2009
Managua, Nicaragua

INTRODUCCIÓN

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) es un organismo intergubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura, en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional

La sede central de su Secretaría General está en Madrid, España, y cuenta con Oficinas en Argentina, Brasil, Colombia, El Salvador, España, México, Perú, Chile, República Dominicana, Ecuador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Paraguay.

La Oficina Nacional en Nicaragua, en el marco del convenio de colaboración que celebra con el Ministerio de Educación, gestiona, administra y ejecuta proyectos educativos que tienen como propósito fundamental favorecer el proceso de mejora de la calidad del sistema educativo nicaragüense, en el marco de las políticas públicas educativas nacionales y el Modelo Global e Integral de Organización Escolar y Gestión del Currículo.

Por ello, la OEI con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y con la experticia técnica del Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE) de Nicaragua, se dispone ejecutar el proyecto “Formación de Formadores en Educación Inicial con enfoque de Derechos y Visión Inclusiva”.

El proyecto “Formación de Formadores de Educación Inicial con Enfoque de Derechos y Visión Inclusiva” tiene como finalidad elevar la calidad de la educación inicial, a través de un proceso formativo dirigido en esta etapa inicial a 250 maestras de preescolares formales y educadoras de los preescolares comunitarios, quienes serán especializadas en Educación Inicial y recibirán el título de “Técnico Medio en Educación Inicial”, centrado en los enfoques actuales de la Educación Inicial.

Para el logro de este proceso formativo, el proyecto apoyará, en un primer momento, la estrategia nacional de “Formación de Formadores” a través de la realización de un posgrado dirigido a 35 licenciados(as) entre formadores de maestras(os) de las Escuelas Normales Públicas, asesores pedagógicos municipales que atienden los preescolares y especialistas de la sede central del MINED. Estos recibirán un posgrado universitario a nivel de especialización de “Especialista en Educación Inicial”, centrado en los enfoques actuales de la Educación Inicial. A su vez, como producto del posgrado, ellos diseñarán e implementarán el programa de Técnico Medio en Educación Inicial, dirigido a las maestras y educadoras de preescolares.

El proyecto pretende enriquecer la visión conceptual de la Educación Inicial de las maestras de los preescolares formales y educadoras de los preescolares comunitarios, así como la de los profesores de las escuelas normales, contribuyendo a mejorar su preparación académica para interpretar adecuadamente el nuevo currículo de Primer Ciclo de 0-3 años y del Segundo Ciclo de 3-6 años, con una mirada creativa hacia la construcción de prácticas inclusivas en el aula.

Justificación

Los programas educativos en Nicaragua en los últimos años han permanecido estáticos, prevaleciendo un apego continuo a los viejos paradigmas y esquemas metodológicos tradicionales, restando participación a los estudiantes. De igual forma, el profesorado ha sido desatendido en los ámbitos técnico – metodológico, económico, y de desarrollo científico y profesional, por lo que los procesos educativos han sido deficientes y han producido el efecto desmotivante que hoy día se refleja en las pocas aspiraciones del estudiantado y en el cuerpo docente.¹

Datos suministrados por la Dirección de Formación Docente muestran que el 63.4% de docentes de Educación Inicial no tiene formación pedagógica, situación que se manifiesta en las educadoras comunitarias, cuyo nivel de escolaridad incluye desde primaria completa, bachillerato, formación universitaria en proceso y graduados universitarios en carreras docentes y no docentes.

El 36.6% de los docentes que se desempeñan en educación preescolar formal, poseen alguna formación pedagógica general, dado que se han graduado como docentes en educación primaria, licenciados en ciencias de la educación y técnico superior docente.²

Los niños y niñas entre las edades de 3 a 6 años que asisten a los centros preescolares de la modalidad formal son atendidos por maestros empíricos que han acumulado experiencia en educación primaria y preescolar; o por docentes egresados de las Escuelas Normales del país, habilitados para educar a niños y niñas de educación primaria regular y con algunas nociones generales de educación preescolar.

Cabe mencionar que las Escuelas Normales del país ofrecen un servicio educativo enfocado a la formación de maestros de Educación Primaria, quedando vacíos de formación en cuanto al enfoque actualizado de educación inicial (preescolar) y el enfoque de educación inclusiva. Por ello se hace necesario definir y articular estrategias de formación con las Facultades de Educación para mejorar las habilidades técnicas, pedagógicas y metodológicas de los docentes de las Escuelas Normales, para que el proceso de profesionalización de docentes se haga con estándares o parámetros de calidad.

¹ Estrategias del Cambio Curricular y Características del Nuevo Currículo de la Educación Básica y Media. Ministerio de Educación 2007

² Diagnóstico de las necesidades de Formación y Capacitación de los recursos Humanos de Educación

El Ministro de Educación define la situación actual como “fuertes procesos de desactualización docente”. Por esta razón, el MINED está enfocado a la estructuración de un Sistema Nacional de Formación y Capacitación que, a corto y mediano plazo, revierta este proceso para los 45 mil docentes del país, apoyándose con las universidades y ONG’s vinculadas con acciones de educación formal y no formal.

De ahí la necesidad que la formación, en cuanto a valores, formación técnica, conocimientos actualizados en el área de la Enseñanza –Aprendizaje, que corresponde a un profesional de la Educación DEBA responda a las exigencias de la Educación Infantil en sus diversas modalidades, profundizando en el valor que se concede al grupo de edad 0-6 y, dentro de éste, al 0-3 años.

Actualmente, 40 docentes de las Escuelas Normales están profesionalizando a los maestros y maestras de educación primaria y desarrollan Cursos de Especialización para docentes de Educación Preescolar que laboran en los Preescolares Formales Públicos y subvencionados, con el objetivo de incidir en mejorar la Calidad Educativa de estos centros. Sin embargo, esto no es suficiente, puesto que quedan vacíos de formación especializada.

En atención a esta problemática, el Ministerio de Educación, en conjunto con los diferentes organismos de cooperación, ha hecho posible que se realicen diversos cursos y capacitaciones a una parte de la población de educadoras de preescolar, la cual ha contribuido en gran manera a la formación de los docentes de Educación Inicial.

Para la concretización de la Estrategia Formativa solicitada por el Ministerio de Educación, el proyecto apoyará la ejecución de un postgrado, el que se realizará en la sede de una universidad (a ser seleccionada), a lo largo de cinco meses, con dos encuentros mensuales de dos días cada uno, para un total de diez (10) encuentros presenciales durante todo el curso. Como estrategia formativa del posgrado, especializado en “Educación Inicial con Enfoque de Derechos y Visión Inclusiva”, se propone que los formadores que cursen la especialización hagan una adaptación y transferencia del mismo a 250 maestras y educadoras de que atienden las modalidades formales y comunitarias de preescolar, lo que se convierte en la certificación del postgrado para los formadores.

Con estas acciones se pretende contribuir al mejoramiento de la Calidad Educativa de la Educación Inicial a través de una estrategia diferenciada y de impacto rápido en la elevación de la calidad del capital humano, tomando en cuenta los niveles actuales y las limitaciones de recursos.

Objetivo General del Proyecto

Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de la Educación Inicial en Nicaragua, a través de la creación de capacidades y cambios de actitudes, incluyendo un mayor compromiso de parte de los formadores de formadores de las escuelas normales públicas, técnicos/supervisores municipales, maestras

de educación preescolar de la modalidad formal y educadoras comunitarias de la modalidad no formal.

Objetivos Específicos

- Mejorar las capacidades y actitudes de las maestras de los Preescolares formales y educadoras comunitarias de los no formales, a través de su desarrollo profesional, teniendo como eje las nuevas currícula del Primer Ciclo 0-3 años y del Segundo Ciclo 3-6 años.
- Fortalecer las competencias de los Formadores de Educación Inicial acorde al nuevo modelo pedagógico, coherente con la política educativa de “mejor educación y los nuevos enfoques de la educación inicial a nivel mundial

Para la consecución de estos objetivos, se requiere de la contratación de una Universidad que presente una oferta técnica acorde a los requerimientos expresados, con las competencias requeridas para la preparación de Formadores de las Escuelas Normales del País en Educación Inicial con enfoque de Derechos y Visión Inclusiva, con años de experiencia en la Formación de Recursos humanos para Educación Infantil.

RESULTADOS ESPERADOS (PRODUCTO)

R.1.- Formación a nivel de Postgrado sobre Educación Inicial con Visión de Derechos e Inclusiva a un grupo de 35 técnicos, integrado por formadores de seis escuelas normales públicas, técnicos municipales y de la sede central del Ministerio de Educación.

Los criterios considerados para la selección de los beneficiarios del post grado son.

- Formador de docentes de las escuelas normales.
- Profesores, con experiencia directa en impartir cursos de profesionalización y especialización para las educadoras comunitarias de preescolar.
- Técnicos municipales de seguimiento a preescolares, con un mínimo de dos años de experiencia en capacitación, monitoreo y seguimiento.

El Postgrado será dirigido a treinta y cinco profesionales de Educación, integrados por dieciocho (18) formadores en distintas disciplinas educativas de seis escuelas normales públicas del país, doce (12) técnicos municipales que dan seguimiento a los preescolares y cinco (5) técnicos del nivel central.

El postgrado será impartido en la sede de la universidad seleccionada y tendrá una duración de cinco (5) meses, con dos (2) encuentros mensuales de dos (2) días, para un total de diez (10) encuentros presenciales.

Para el seguimiento del curso se conformará un equipo asesor ad-honorem integrado por representantes del Ministerio de Educación (Dirección de Preescolar, División de Formación Docente, Dirección de Educación Especial), de la Asociación de Padres con Hijos Discapacitados “Los Pipitos” y un representante de la Comisión Nacional de Educación Inicial; coordinado por el IDIE/OEI

Una de las características esperadas del Posgrado es fomentar en los equipos formadores de las Escuelas Normales una visión innovativa en los procesos educativos, de atención directa a los niños y las niñas y sus familias, en los diferentes temas de Educación Inicial, vinculándolos a la actividad práctica de las maestras y educadoras comunitarias, que reciben los cursos de profesionalización y especialización.

El Postgrado estará orientado, conforme los lineamientos del Sistema de Formación y Capacitación, hacia la formación de competencias en los Formadores de Formadores de las Escuelas Normales para investigar, innovar y sistematizar experiencias en Educación Inicial.

Entre las unidades temáticas a desarrollarse en el post grado se deberán incluir las siguientes:

- Fundamentos de la Educación Infantil
- Enfoque de Derechos de la Educación Infantil
- Crecimiento y Desarrollo del niño y la niña.
- Retrasos y problemas en el desarrollo del niño y la niña y la atención al niño y niña con discapacidad.
- Calidad Educativa en Educación Inicial
- Rol activo del niño y la niña.
- Pedagogía activa y aprendizajes significativos.
- Metodología del Arte y Juego en el Currículo Educativo
- Participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo del niño y la niña
- Autoestima y liderazgo educativo
- Monitoreo y seguimiento con calidad en Educación Inicial

El Postgrado entregará a cada estudiante un Módulo Formativo impreso con materiales referidos a los temas mencionados, y un CD con material complementario de autores especializados en Educación Inicial y ejercicios prácticos con casos y metodologías innovadoras.

Adicionalmente, la universidad seleccionada podrá proponer otros temas relacionados con la materia.

R.2.- Diseño de un programa para la especialización en Educación Inicial de 250 maestras de preescolares de la modalidad formal y educadoras comunitarias de la modalidad no formal.

Con el fin de comprobar y garantizar la certificación de los profesores que cursan el Postgrado, la Universidad tendrá el rol de organizar y supervisar la

elaboración de la estrategia formativa de especialización en “Educación Inicial con enfoque de derechos e inclusiva” a través del diseño de un curso de Técnico Medio con duración de tres meses, dirigido a 250 maestras de Educación Preescolar que atienden la modalidad formal y no formal de los preescolares. Se pretende que, bajo la dirección de los académicos responsables del Posgrado, los técnicos y profesores estudiantes del mismo diseñen, elaboren y sometan a prueba una transferencia/adaptación de los conocimientos adquiridos por ellos, con lo que se busca obtener un currículo formativo a nivel de técnico medio para las maestras y educadoras(es) de la modalidad formal y de la modalidad no formal.

Para el desarrollo de esta estrategia, los ejes temáticos y la metodología serán trabajados en estrecha coordinación con el área de Educación Inicial del IDIE-OIE-Nicaragua y la Dirección de Educación Preescolar del Ministerio de Educación.

R.3.- Elaboración de un instrumento de monitoreo y seguimiento a la calidad de los Preescolares de parte de los técnicos municipales que participan en el postgrado.

Con el fin de comprobar y garantizar la certificación de los técnicos municipales que cursen el Postgrado, la Universidad tendrá el rol de organizar y supervisar la elaboración de los instrumentos de monitoreo y seguimiento a la calidad de los Preescolares, la realización de un trabajo de aplicación práctica por 3 meses en calidad de prueba piloto, y la capacitación a las capacitadoras itinerantes que forman parte de su equipo de seguimiento municipal, brindando asistencia técnica y seguimiento a las educadoras en los preescolares comunitarios de sus municipios. Para cada una de las etapas de este proceso, los técnicos presentaran a consideración y aprobación del Equipo Coordinador del Posgrado la unidad programática a desarrollar, los resultados de la prueba piloto y el plan de acción para la capacitación de las capacitadoras itinerantes.

El producto final de estos tres resultados será la certificación de Treinta y cinco (35) formadores como especialistas en Educación Inicial y 250 maestras y educadoras de la modalidad formal y no formal de Educación Preescolar.

PERFIL DEL EQUIPO DE ESPECIALISTAS PARA EL POSTGRADO

□ Educación/Formación :

- Coordinador del equipo, con nivel de Doctorado en Educación. El resto de los miembros del equipo deberá poseer título de Maestría y/o Postgrado en Educación Infantil
- Experiencia de 5 años mínima, en formación de docentes de educación infantil: maestras y educadoras de las modalidades formales y no formales de educación Inicial
- Experiencia en proyectos Innovativos de Educación Infantil

Otras características generales del equipo de trabajo

- Cultura de trabajo en equipo

- ❑ Experiencia en procesos de formación con maestras y educadoras de educación inicial
- ❑ Dominio de los enfoques actuales de Educación Infantil y metodologías de formación innovadoras
- ❑ Saber escuchar y comunicarse adecuadamente
- ❑ Saber promover sinergias e interacción

REQUISITOS DE LA UNIVERSIDAD.

- La universidad licitante, deberá estar adscrita o tener convenio de hermanamiento con alguna universidad extranjera especializada en el tema de educación inicial, de tal manera que le permita fortalecer la formación de formadores acorde a los objetivos del Postgrado.
- Estar inscrita en el Consejo Nacional de Universidades (CNU)
- Poseer 5 años de experiencia en formación de formadores en educación inicial.
- Presentar oferta técnica en sobre cerrado, incluyendo el plan y cronograma de trabajo.
- Presentar la conformación del equipo de especialista responsable del Postgrado con los respectivos títulos, según los perfiles antes descritos. Así como del equipo responsable del diseño y seguimiento al Técnico Medio y diseño y validación del instrumento de monitoreo y seguimiento a la calidad de los preescolares.
- Presentar oferta económica en sobre cerrado

IX. CRONOGRAMA

El curso de Postgrado, se deberá desarrollar en un periodo no mayor de 5 meses, teniendo como fecha de inicio el mes de abril del presente.

X. INFORMES

Como parte del seguimiento que la OEI y MINED realizarán al desarrollo del postgrado, requiere de la presentación de Informes Intermedio y Final para ir midiendo el avance del Postgrado, incluye un detalle del grado de progreso de cada uno de los estudiantes del curso.

Así mismo, se requiere de un Informe mensual sobre el desarrollo y alcances obtenidos en el Técnico Medio y el diseño y validación del instrumento de monitoreo y seguimiento a la calidad de los Preescolares.

XI. Costos (presupuesto detallado)

Las Universidades participantes en esta licitación deberán presentar su oferta técnica y económica de acuerdo a los requerimientos descritos en estos términos y presentarlos a la Oficina Nacional de la OEI en sobre cerrado, separando la oferta técnica de la oferta económica. En esta última deberá detallar la forma de pago.

Las ofertas deberán ser remitidas con carta de presentación dirigida a:
Dra. Carmen Largaespada Fredersdorff,
Representante Residente OEI-Nicaragua.
Dirección: Centro Cívico, módulo "M", planta alta

Fecha límite de Recepción de Oferta:

Lunes, 13 de abril del 2009