



## Términos de Referencia

### Evaluación

### Proyecto Formación en Educación Inicial Intercultural con Enfoque de Derechos y Visión Inclusiva en la Región Autónoma del Atlántico Sur.

**Managua, Agosto 2010.**

## **I. Introducción**

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) es un organismo intergubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura, en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional

La sede central de su Secretaría General está en Madrid, España, y cuenta con Oficinas en Argentina, Brasil, Colombia, El Salvador, España, México, Perú, Chile, República Dominicana, Ecuador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Paraguay.

La Oficina Nacional en Nicaragua, en el marco del convenio de colaboración que celebra con el Ministerio de Educación, gestiona, administra y ejecuta proyectos educativos que tienen como propósito fundamental favorecer el proceso de mejora de la calidad del sistema educativo nicaragüense, en el marco de las políticas públicas educativas nacionales y la estrategia educativa nacional del Ministerio de Educación

Por ello, la OEI con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y con la experticia técnica del Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE) de Nicaragua, ejecuta el proyecto “Formación de Educación Inicial intercultural con Enfoque de Derechos y Visión Inclusiva”, en la Costa Caribe Nicaragüense.

### **Descripción- Resumen del Proyecto**

El presente proyecto “Formación en educación inicial intercultural con enfoque de derechos y visión inclusiva en la Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS)” es una ampliación de la estrategia formativa iniciada con el proyecto “Formación de Formadores en Educación Inicial con enfoque de derechos y visión inclusiva”, ejecutado por la OEI y el MINED en el 2009, con apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) que se ejecutó en la zona del Pacífico y Centro de Nicaragua, bajo el cual se realizaron acciones, en el marco del fortalecimiento de la equidad y calidad educativa que impulsa del Ministerio de Educación de Nicaragua, tales como:

- Diplomado especializado en educación inicial.
- Instalación y funcionamiento de un Centro de Recurso de Educación Inicial (CREI)
- Curso de Técnico Medio para educadoras de preescolar.

Este nuevo proyecto “Formación en Educación Inicial Intercultural con Enfoque de Derecho y Visión Inclusiva en la Costa Caribe de Nicaragua” es apoyado por la OEI con financiamiento de AECID en el marco del programa iberoamericano de atención a la población afrodescendiente, cuenta con la asesoría técnica del

IDIE Nicaragua, del IDIE Bilingüe-Intercultural de Guatemala, y coordina acciones con el IDIE de Honduras.

El proyecto está orientado a:

- a) La formación a nivel superior de 35 formadores de docentes (maestros de escuelas normales) y docentes en servicio, a través de un Diplomado Especializado en Educación Inicial con enfoque de Derechos y Visión Inclusiva, con una carga horaria de 160 horas presenciales y 160 horas prácticas a distancia, dirigidas por la Universidad Pública Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), donde se ejecuta el Diplomado Superior. Los docentes formados, una vez graduados, replicarán el diplomado a nivel de Técnico Medio, adecuándolo al perfil de las educadoras comunitarias de preescolar.
- b) La formación de 100 educadoras de preescolar formales y no formales a nivel de Técnico Medio, cuyo perfil mínimo de entrada es de Ciclo Básico de bachillerato (9º grado) aprobado, con experiencia y activas en las aulas de preescolar, pero que carecen del conocimiento científico y pedagógico de la educación inicial (preescolar).

La formación de los educadores(as) se complementará con la creación de un Centro de Recurso de Educación Inicial (CREI), instalado en la Universidad Comunitaria (BICU) de Bluefields. Este centro, a su vez, coordinará con el Centro de Recursos de Atención a la Diversidad (CREAD), ubicado en la escuela normal de Bluefields.

Las acciones constituyen una respuesta a las necesidades urgentes en el ámbito de calidad de la educación preescolar, según fueron detectadas en el Diagnóstico de Situación de la Educación Inicial: Una Mirada desde la Costa Caribe de Nicaragua, realizado por el IDIE Nicaragua en el año 2009 y primer trimestre del 2010, en zonas priorizadas como la Costa Caribe. En el mismo se releva la problemática de altos índice de empirismo docente, analfabetismo y deserción escolar, producto de una falta de atención histórica hacia la educación en estos sectores, profundizándose la brecha de la desigualdad. Es en estas zonas donde se ubica la mayoría de la población afrodescendiente, así como los principales grupos étnicos del país, en su mayor parte ampliamente mezclados a través del mestizaje cultural y lingüístico.

## **II. Justificación**

El proyecto requiere diseñar y realizar la evaluación del proyecto en cuanto al cumplimiento de los objetivos y resultados del mismo con eficiencia y pertinencia, así como documentar los procesos de implementación del proyecto.

Los objetivos y resultados esperados son los siguientes:

### **Objetivo General del proyecto.**

Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa intercultural de la educación inicial en la Región Atlántico Sur (RAAS), a través de la creación de capacidades y cambios de actitudes en maestras y educadoras comunitarias en servicio en los preescolares, a través de la capacitación de formadores de docentes que laboran en los centros de formación docente (escuela normal y delegación del MINED) y de docentes de preescolar que tienen nivel universitario, en el marco de las políticas educativas actuales del MINED.

### **Objetivo Específico del proyecto.**

Desarrollar una estrategia de formación docente validada en el ámbito de la educación inicial en la Costa Caribe a través de un Diplomado Especializado a nivel superior, un Diplomado a Nivel de Técnico Medio, así como la creación de un Centro de Recursos para el fortalecimiento de la estrategia en Bluefields.

### **Resultados:**

**R.1: Diplomado especializado a nivel superior en Educación Inicial Intercultural con enfoque de derechos y de atención a la diversidad diseñado y desarrollado para formadores de docentes. El cual se medirá según los siguientes indicadores:**

**I.V.O:** 35 formadores de docentes, asesores metodológicos del MINED y docentes en servicio, todos con nivel educativo universitario, reciben el curso de “Diplomado Especializado en Educación Inicial Intercultural con Enfoque de Derechos y Visión Inclusiva”.

**I.V.O:** Cinco módulos (5) formativos de educación inicial, contextualizados y validados a la realidad intercultural de la Región Atlántico Sur (RAAS).

**R.2: Técnico Medio de Educación Inicial intercultural para educadoras de preescolares diseñado e implementado.**

**I.V.O:** 100 maestras y educadoras reciben el Diploma de Técnico Medio en Educación Inicial Intercultural con Enfoque de Derechos y Visión Inclusiva”.

**I.V.O:** Un módulo que contiene siete (7) unidades, así como materiales educativos contextualizados y validados para uso de las y los educadores de preescolar.

**R.3: Creado y funcionando un Centro de Recursos para la Educación Inicial (CREI) en Bluefields, para fortalecer las capacidades y habilidades de**

**docentes, asesoras pedagógicas y técnicos municipales, maestras y educadoras de preescolar.**

**I.V.O:** Un (1) Centro de Recurso de Educación Inicial funcionando para el fortalecimiento y desempeño de las educadoras comunitarias que laboran en las aulas de preescolar.

**R.4: Intercambio de experiencias y lecciones aprendidas en la atención de afrodescendientes y otros grupos étnicos en la Costa Caribe de Nicaragua y Honduras.**

### **III. Objetivo de la Consultoría:**

#### **a. General**

Evaluar a través de una metodología cualitativa la intervención del proyecto a través de un proceso de evaluación ex-ante (línea de base) y evaluación final que comprende la contextualización apropiada de los aspectos étnicos culturales específicos de la RAAS; cambios en niveles de conocimiento de los distintos grupos involucrados; cambios en las prácticas educativas cotidianas vinculadas al currículum; grado de satisfacción de los docentes beneficiarios, incluyendo conocimientos y los procesos implementados en el proyecto de educación inicial intercultural con enfoque de derechos y visión inclusiva, dirigida a cuatro grupos docentes beneficiarios del proyecto, quienes participan en los dos procesos de formación.

#### **b. Objetivos Específicos de la Consultoría**

1.- Diseñar la estrategia metodológica completa, y especificar los instrumentos para la línea de base (evaluación ex-ante), la evaluación final y la comparación entre ambos, en los participantes de la primera y segunda etapa del proyecto. Identificar los conocimientos y actitudes previos y posteriores a los procesos formativos de los cuatro grupos docentes: i) participantes en el Diplomado a nivel superior, ii) participantes en el Diplomado a nivel técnico medio, iii) docente participantes en Diplomado superior y en los Talleres del CREI y iv) Docentes participantes solo en los talleres CREI en Bluefields.

2.- Documentación de los procesos de cómo lograron realizar la réplica-práctica de conocimientos en la ejecución del Técnico Medio, teniendo como eje la implementación del currículo 3-6 años dirigido a educadoras y capacitadoras itinerantes de la modalidad no formal y formal de preescolar en la Región Atlántico Sur.

3. Conocer los aprendizajes y competencias educativas contextualizadas a la realidad de la Región Atlántico Sur, desde la perspectiva de los docentes participantes en el Diplomado a nivel superior, los técnicos municipales del

MINED y personal docente del MINED y ONG participantes, identificando y valorando, cómo éstos(as) asimilaron e integraron los conocimientos y metodologías en su práctica educativa regular, a través del Diplomado especializado en educación inicial con enfoque de derechos y visión inclusiva; y cómo lograron realizar la réplica-práctica de conocimientos en la ejecución del Técnico Medio, en las sedes seleccionadas de Bluefields, Laguna de Perlas y el Rama, teniendo como eje la implementación del currículo 3-6 años dirigido a educadoras y capacitadoras itinerantes de la modalidad no formal y formal de preescolar en la Región Atlántico Sur.

#### **IV. Los grupos docentes sobre los cuales se dirige la evaluación son las siguientes:**

##### Beneficiarios que participan en la primera etapa de formación:

- i) 38 beneficiarios del Diplomado a nivel Superior en donde participan docentes de la Escuela Normal de Bluefields, técnicos municipales del MINED, docentes de preescolar de ONG locales.
- ii) Grupo de docentes que participan en el Diplomado a nivel superior y además reciben los talleres impartidos en el Centro de Recursos de Educación Inicial Intercultural.
- iii) Educadoras de preescolar que reciben los Talleres que se imparten en el Centro de Recursos de Educación Inicial Intercultural (CREI) de Bluefields.

##### Beneficiarios que participan en la segunda etapa de formación:

- iv) 100 maestras y educadoras de preescolar que participan en el Diplomado a nivel de Técnico Medio en Bluefields, Laguna de Perlas, Kukrahill y El Rama; impartido por las docentes y técnicos municipales formados a través del Diplomado Superior en la primera etapa, y será supervisado por los(as) catedráticos a cargo del Diplomado Superior.

#### **V. Resultados Esperados (Productos)**

##### **Producto 1:**

**“Diseño de la metodología general de la evaluación”**, incluyendo el diseño detallado de la **línea de base**”, con sus respectivos instrumentos de recopilación y análisis de la información para los cuatro grupos beneficiarios del proceso formativo.

##### **Producto 2:**

**“Informe de Línea de Base”** de los tres grupos beneficiarios en la primera etapa del proyecto.

##### **Producto 3:**

**“Diseño detallado de los instrumentos de la evaluación de la primera etapa del proceso formativo”**. Debe incluir metodología para el análisis de los datos, así como para la documentación de los procesos mediante los cuales se

desarrollaron las estrategias formativas del proyecto (Diplomado superior, técnico medio y talleres del CREI).

**Producto 4:**

**“Documento descriptivo y analítico de los resultados de la evaluación de la primera etapa”, que incluya:** resultados de la evaluación del primer proceso formativo, la comparación entre línea de base y la evaluación.

**Producto 5:**

**“Diseño detallado de los instrumentos de la línea de base y de la evaluación de la segunda etapa del proceso formativo”,** en que se desarrollará el Técnico Medio. Debe incluir metodología para documentación de procesos.

**Producto 6:**

**“Informe final de la evaluación cualitativa”** que registre los hallazgos encontrados y lecciones aprendidas en la ejecución del proyecto, tanto en la evaluación de la primera y segunda etapa de formación.

## **VI. Cronograma de entrega de Productos.**

**Los productos mencionados deben trabajarse en el siguiente período de tiempo:**

**Producto 1:**

**“Diseño** de la metodología general de la evaluación, incluyendo el diseño detallado de la **línea de base”,** con sus respectivos instrumentos de recopilación y análisis de la información para los cuatro grupos beneficiarios del proyecto. Dos semanas posteriores a la firma del contrato

**Producto 2:**

**“Informe de Línea de Base”** de los tres grupos beneficiarios en la primera etapa del proyecto. En los primeros diez días de octubre

**Producto 3:**

**“Diseño** detallado de los instrumentos de la evaluación de la primera etapa del proceso formativo. Debe incluir metodología para el análisis de los datos, así como para la documentación de los procesos mediante los cuales se desarrollaron las estrategias formativas del proyecto (Diplomado superior, técnico medio y talleres del CREI). Última semana de octubre

**Producto 4:**

**“Análisis de los resultados de la evaluación de la primera etapa”, que debe incluir:** resultados de la evaluación del primer proceso formativo, la comparación entre línea de base y la evaluación, y un documento descriptivo y analítico sobre los procesos realizados. Segunda semana de diciembre

**Producto 5:**

“**Diseño** detallado de los instrumentos de la línea de base y de la evaluación de la segunda etapa del proceso formativo, en que se desarrollará el Técnico Medio. Debe incluir metodología para documentación de procesos. Segunda semana de noviembre.

**Producto 6:**

“**Informe final de la evaluación cualitativa**” que registre los hallazgos encontrados en la ejecución del proyecto, tanto en la evaluación de la primera etapa de formación como en los de la segunda etapa de formación. Tercera semana de febrero.

**VII. Forma de pago**

Los pagos se realizarán de la siguiente manera:

Primera cuota: 30% a la firma del contrato

Segunda cuota: 20% contra la entrega del informe de línea de base y el diseño de los instrumentos de la evaluación de la primera etapa del proceso formativo

Tercera cuota: 30% contra la entrega del análisis de la evaluación de la primera etapa de formación.

Cuarta cuota: 20% contra la entrega del informe final de la consultoría

**VIII. Perfil del Especialista para la Consultoría.**

□ **Educación/Formación :**

- Profesionales en Educación, Psicología, Sociología con nivel de Maestría
- 3 años de experiencia en estudios de investigación: Línea de Base y/o evaluación cualitativa de proyectos educativos.
- Manejo de programas de procesamiento estadístico cualitativo (SPSS), y otros programas del ambiente Windows.

□ **Otras habilidades**

- Capacidad de escucha
- Capacidad para interactuar con equipos educativos de diferentes niveles educativos.
- Capacidad de Trabajo en equipo

NOTA. FECHA LÍMITE DE RECEPCION DE OFERTA EL MARTES 7 DE SEPTIEMBRE DEL 2010