



**Términos de Referencia
Evaluación del Proyecto
Inclusión educativa y social de la niñez vulnerable en
preescolares comunitarios, con énfasis en necesidades
educativas especiales.**

**Oficina OEI Managua
Octubre 2010**

INTRODUCCIÓN

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) es un organismo intergubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia y la cultura, en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional.

La sede central de su Secretaría General está en Madrid, España, y cuenta con Oficinas en Argentina, Brasil, Colombia, El Salvador, España, México, Perú, Chile, República Dominicana, Ecuador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Paraguay.

En el marco de las Metas 2021 y del convenio de colaboración que celebra con el Ministerio de Educación, la Oficina Nacional en Nicaragua gestiona, administra y ejecuta proyectos educativos que tienen como propósito fundamental favorecer el proceso de mejora de la calidad del sistema educativo nicaragüense, en el marco de las políticas públicas educativas nacionales y Estrategia Nacional de Educación, para la elevación de la calidad de la Educación Básica y Media en Nicaragua.

Por ello, la OEI con el apoyo financiero de la Junta de Andalucía de España y con la experticia técnica del Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE) de Nicaragua y el Ministerio de Educación, ejecuta el proyecto “Inclusión educativa y social de niñez vulnerable en preescolares comunitarios ,con énfasis en necesidades educativas especiales”.

El Ministerio de Educación registra una matrícula de 1,163 niños y niñas que presentan un tipo de discapacidad evidente en Educación Preescolar. Sin embargo, no existe aún una categorización y registro estadístico de niños y niñas en las edades de 3-6 años que asisten a los preescolares y que presentan alguna necesidad educativa especial: Se conoce que una de las causas de este vacío en el sistema educativo tiene que ver con la débil formación de las docentes y educadoras de preescolar, que no les permite identificar las necesidades educativas especiales, ni innovar estrategias educativas para la atención a los niños y niñas de 3-6 años que asisten a los preescolares formales y comunitarios.

I.- FUNDAMENTACIÓN

Los Términos de Referencia servirán de base para que el o la Consultor (a) Individual realice la “Evaluación Final” que refleje la, relevancia y pertinencia **del proyecto, “Inclusión educativa y social de la niñez vulnerable en preescolares comunitarios, con énfasis en necesidades educativas especiales”** tiene como propósito promover el acceso a la educación de niños y niñas en edades de 3-6 años de comunidades pobres de las áreas rurales y urbanas marginales que viven en situación de vulnerabilidad social, dándole énfasis a la identificación y atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad. El proyecto se desarrolla en siete departamentos del país donde se ubican las Escuelas Normales públicas, los Centros de Recursos para atender a la Diversidad (CREAD) y los Centros de Recursos de Educación Inicial (CREI), con la finalidad de fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes, utilizando las Escuelas Normales y los centros mencionados como puntos de referencia claves para el desarrollo de las capacitaciones en el tema de la educación preescolar inclusiva.

La capacitación es dirigida a 150 docentes y educadoras comunitarias de las modalidades formal y comunitaria de preescolar, 27 promotoras de Educación Temprana de la Dirección de Educación Especial, 14 asesores municipales que brindan seguimiento a la educación preescolar, 8 técnicas de los CREAD funcionando en Estelí, Matagalpa, Juigalpa, Chinandega, Managua y Carazo; y 37 técnicas itinerantes de preescolar que apoyan el seguimiento a los mismos. Se espera que estas personas, una vez capacitadas, transfieran los conocimientos y habilidades adquiridas a las otras docentes y educadoras, a fin de replicar y ampliar la experiencia en la aplicación de estrategias educativas inclusivas.

La capacitación se desarrolla en dos momentos: un taller matriz nacional con cuatro días de duración y una réplica de 3 talleres de conducidos por los equipos municipales y técnicos del CREAD, dirigida a maestras, educadoras de preescolar y promotoras de estimulación temprana de Educación Especial, de los siete departamentos de intervención del proyecto.

Las docentes y educadoras comunitarias de los preescolares son capacitadas para identificar y elaborar estrategias educativas de atención para los niños y niñas de preescolar con énfasis en la atención a necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad: Una vez aplicados sus conocimientos, las estrategias diseñadas y el seguimiento de sus resultados serán sistematizados con el apoyo de los equipos técnicos a nivel municipal y central del MINED.

La implementación del Proyecto **“Inclusión educativa y social de la niñez vulnerable en preescolares comunitarios, con énfasis en necesidades educativas especiales”** en los departamentos de intervención del proyecto contribuye a la implementación de la Estrategia nacional de Educación, en cuanto a incidir en la Inclusión social de poblaciones en situación de vulnerabilidad y pobreza.

La **“Evaluación Final”**, del Proyecto **“Inclusión educativa y social de la niñez vulnerable en preescolares comunitarios, con énfasis en necesidades educativas especiales”** como resultado, es parte de la ejecución que es financiado por la Junta de Andalucía La realización de esta evaluación se encuentra contemplada en la actividad **“Contratación de consultoría externa para evaluación de los resultados del proyecto”**.

El proyecto tiene como **Objetivo General** **“contribuir a la inclusión educativa de los niños(as) en edades de 3-6 años de sectores vulnerables en Nicaragua. Su Objetivo específico** es **“garantizar el acceso y la atención educativa de la niñez de 3 a 6 años, con énfasis en aquellos con necesidades educativas especiales en los preescolares, fortaleciendo las capacidades de las(os) educadoras(es) y el acompañamiento de las familias, para la atención a la diversidad”**.

Para ello, el proyecto definió tres Resultados Esperados.

R.1. Promovido el acceso y retención a la educación preescolar de niños y niñas con necesidades educativas especiales en los preescolares.

R.2. Fortalecidas las capacidades de las educadoras de preescolar, promotoras de estimulación temprana, técnicos municipales de seguimiento y asesoras pedagógicas de preescolar en la aplicación de metodologías y técnicas para identificar y atender a la diversidad a través de una educación inclusiva.

R.3. Validada una metodología efectiva de inclusión educativa para la etapa preescolar, que combina una estrategia pedagógica para las educadoras de preescolar y una estrategia paralela de concienciación y acompañamiento a padres/madres de familia de NEE.

Para la ejecución de este proyecto se ha conformado una Comisión Técnica integrada por la Dirección de Educación Especial, la Dirección de Preescolares, la Asociación de Padres con Hijos Discapacitados **“Los Pipitos”**, la Asociación para la Integración Comunitaria (ASNIC) y el Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE) de la Organización de Estados Iberoamericanos OEI.

II. Objetivos de la Consultoría

Objetivo General

Evaluar los conocimientos adquiridos y prácticas pedagógicas mejoradas por los participantes (técnicos municipales de seguimiento del MINED, técnicos de los Centros de Recursos de Atención a la Diversidad -CREAD-, maestras y educadoras de las modalidades formal y comunitarias de los preescolares, promotoras de estimulación temprana, padres y madres) a través de la intervención del proyecto “Inclusión Educativa y Social de la niñez vulnerable en preescolares con énfasis en niñas y niños con necesidades educativas especiales”.

Esta evaluación debe contemplar, de manera transversal, dimensiones de género, diversidad cultural y fortalecimiento institucional del MINED en sus diversos niveles, así como de la comunidad educativa. Asimismo, la evaluación debe tener un carácter fuertemente participativo, incluyendo los aportes y valoraciones de los diversos actores participantes del proyecto.

Objetivos específicos de la consultoría:

- 1.- Evaluar los mecanismos de funcionamiento del proyecto, de la comisión técnica designada y aprobada por la Dirección Superior del MINED, así como de los equipos municipales designados por las delegaciones departamentales de los siete departamentos de intervención y el procedimiento de selección de los beneficiarios: preescolares, maestras y educadoras participantes en el proyecto.
2. -Evaluar los conocimientos y herramientas pedagógicas adquiridas por los(as) técnicas municipales, técnicos de los Centros de Recursos de Atención a la Diversidad (CREAD), maestras y educadoras de las modalidades formal y comunitaria de preescolar, y padres y madres de familia, a través de un proceso de capacitación sobre la Guía Psicopedagógica de Evaluación y Atención Educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales, para la identificación y atención educativa adecuada de los niños y niñas de preescolar en las edades de 3-6 años y que presentan dificultades en el aprendizaje.
3. Identificar y valorar las mejores prácticas y lecciones aprendidas sobre aspectos de inclusividad en la atención a niños y niñas en la educación inicial.

III ALCANCES DE LA CONSULTORIA

En los Aspectos Generales

- La consultoría actuará en los departamentos de intervención del proyecto.
- Se elaborará un marco de referencia que considere los documentos oficiales de la Educación Inclusiva en el Ministerio de Educación para la reflexión propositiva sobre la labor desarrollada por la Dirección de Educación Especial y la Dirección de Preescolar intentando identificar todas aquellas buenas prácticas y lecciones aprendidas que sean destacables, evidenciando especialmente los efectos positivos deseados de la ejecución del proyecto.
- Evaluadas las potencialidades personales y sociales de los beneficiarios, (Técnicos municipales, maestras y educadoras de los preescolares formales y comunitarios, promotoras de estimulación temprana) en su vida cotidiana, tomando en cuenta la (Diversidad cultural género y ruralidad).
- Se evaluará la capacitación, sobre la aplicación de la Guía psicopedagógica, elaborada y validada durante la ejecución de el proyecto.
- Se identificarán prácticas mejoradas de educación inclusiva con niños y niñas con necesidades educativas especiales en los preescolares, de intervención del proyecto.

IV.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

4.1 METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la evaluación, se espera sean utilizados una combinación de metodologías y técnicas cuantitativas y cualitativas de recopilación y análisis de información, tanto primaria como secundaria:

- Análisis documental.
- Encuestas / entrevistas con informantes claves e informantes Generales.
- Entrevistas de grupo y comunitarias (conversatorios).
- Talleres de grupos focales.

La oferta debe especificar el plan operativo a desarrollar para llegar a los productos esperados

4.2 ASPECTOS ESPECÍFICOS POR RESULTADO

R.1. Promovido el acceso y retención a la educación preescolar de niños y niñas con necesidades educativas especiales en los preescolares.

- Documentar las acciones realizadas por el proyecto, para promover el acceso y retención a la educación preescolar, en coordinación con el Ministerio de educación y la Mesa de Educación Inclusiva

R.2.Fortalecidas las capacidades de las educadoras de preescolar, promotoras de estimulación temprana, técnicos municipales de seguimiento y asesoras pedagógicas de preescolar en la aplicación de metodologías y técnicas para identificar y atender a la diversidad a través de una educación inclusiva.

- Recoger las valoraciones de las beneficiarias de la capacitación resaltando la capacitación sobre la Guía psicopedagógica.

- Identificar aquellas prácticas educativas mejoradas que inciden en la atención a los niños y niñas con necesidades educativas especiales

R.3. Validada una metodología efectiva de inclusión educativa para la etapa preescolar, que combina una estrategia pedagógica para las educadoras de preescolar y una estrategia paralela de concienciación y acompañamiento a padres/madres de familia de NEE.

- Identificar y valorar fortalezas y vacíos o debilidades en la metodología aplicada durante el proyecto para hacer efectiva la inclusión educativa en los preescolares.

V.- Productos Esperados de la Consultoría

Producto 1.-

Diseño de la evaluación que incluya la metodología, con los indicadores de el proyecto, los instrumentos de recopilación de la información.

Producto 2.- Documento que contemple:

- a.- Marco de referencia introductorio
- b.- Funcionamiento de la Comisión técnica del proyecto
- c.- Satisfacción de los beneficiarios en cuanto a la capacitación y entrega de Materiales didácticos., que destaque la valoración técnica de los actores sobre la aplicación de la Guía psicopedagógica en los Preescolares

Producto 3 Documento que incluya:

- c.- Recopilación de buenas prácticas educativas inclusivas en los preescolares.
- d.- Elementos para la validación de una estrategia formativa desde la educación inclusiva para las educadoras y maestras de preescolares formales y comunitarios. Incluir hallazgos y recomendaciones.

Producto 4.-

Archivo visual con testimonios con valoraciones y fotos de los beneficiarios del proyecto

VI.- PERFIL DE ESPECIALISTAS PARA LA CONSULTORIA

□ Educación/Formación :

Profesional en el área de la Educación, Psicología, Sociología con nivel de Maestría, con al menos cinco años de experiencia en evaluación Cualitativa de proyectos preferiblemente de carácter educativo y manejo de programas de Word, Excel y otros.

Presentación de curriculum vitae soportado.

Otras habilidades

- Capacidad de escucha
- Capacidad para interactuar con equipos educativos de diferentes niveles organizativos o modalidades de atención educativa.
- Creatividad aplicada a los procesos de capacitación
- Capacidad y experiencia en trabajo colaborativo.

Requisitos:

Presentar oferta técnica y económica, el 29 de octubre en las oficinas de la OEI. Dirección: Centro Cívico módulo M, planta alta. Frente al auditorio Elena Arellano.

VII.- Calendario y plazos para la realización de la consultoría

La consultoría tiene un periodo de dos meses

1er semana de Noviembre entrega del diseño con la metodología con los instrumentos de la evaluación final.

3er semana de Noviembre presentación de avance de los productos 2 y 3

2da semana de Diciembre presentación de Informe borrador

3er semana de Diciembre Presentación de Informe final.

VIII.- Formas de pago

Los pagos se realizarán de la siguiente manera:

Primera cuota: 40% a la firma del contrato

Segunda cuota: 30% a la entrega del consolidado de la información brindada por los beneficiarios del proyecto.

Tercera cuota: 30% contra la entrega del informe final de la evaluación.

IX.- Cronograma de entrega de Productos

La consultora oferente deberá incluir plan-cronograma de ejecución de la oferta conforme los plazos indicados.