



Términos de Referencia
Evaluación del Proyecto Formación de educadoras de
preescolar en educación inicial con enfoque de
derechos y visión inclusiva.

PROYECTO
FORMACIÓN DE EDUCADORAS DE PREESCOLAR EN
EDUCACIÓN INICIAL CON ENFOQUE DE DERECHOS Y
VISIÓN INCLUSIVA”

Managua Enero 31 del 2011

INTRODUCCIÓN

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) es un organismo intergubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia y la cultura, en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional.

La sede central de su Secretaría General está en Madrid, España, y cuenta con Oficinas en Argentina, Brasil, Colombia, El Salvador, España, México, Perú, Chile, República Dominicana, Ecuador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Paraguay.

En el marco de las Metas 2021 y del convenio de colaboración que celebra con el Ministerio de Educación, la Oficina Nacional en Nicaragua gestiona, administra y ejecuta proyectos educativos que tienen como propósito fundamental favorecer el proceso de mejora de la calidad del sistema educativo nicaragüense, en el marco de las políticas públicas educativas nacionales y Estrategia Nacional de Educación, para la elevación de la calidad de la Educación Básica y Media en Nicaragua.

Por ello, la OEI con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID) y con la experticia técnica del Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE) de Nicaragua y el Ministerio de Educación, ejecuta el proyecto "Formación de educadoras de preescolar en educación inicial con enfoque de derechos y visión inclusiva"

El presente proyecto Formación de Educadoras de Preescolar en Educación Inicial con Enfoque de Derechos y Visión Inclusiva, da continuidad al proyecto ejecutado por la OEI y financiado por la Agencia Española de Cooperación (AECID) en el año 2009, "Formación de Formadores de Educación Inicial con enfoque de derechos y visión inclusiva", a través del cual se desarrollo un Diplomado Especializado en Educación Inicial, se instalo un Centro de Recursos de Aprendizaje de Educación Inicial (CREI) y se concluyo el Técnico Medio para educadoras de preescolar, todo ello en el marco del fortalecimiento a la calidad educativa del Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED).

Este nuevo proyecto de "Formación de Educadoras de Preescolar en Educación Inicial" está orientado a la formación de 210 educadoras comunitarias de los preescolares no formales y formales, procedentes de los departamentos de Jinotega, Matagalpa, Chontales y Estelí, los que presentan altos niveles de pobreza, baja calidad educativa y mayor número de educadoras empíricas. Este proyecto construirá sobre los avances alcanzados en el proyecto ejecutado en el 2009: i) el Módulo Básico de Educación Inicial utilizado en el Técnico Medio, que contiene siete unidades temáticas elaboradas con base al currículo actual, y que ha sido aprobado por el MINED; ii) un CD con las metodologías de Arte y Juego desarrollada en los talleres realizados en el CREI y iii) Guía de seguimiento a los indicadores de calidad en educación inicial.

I.- FUNDAMENTACIÓN

Los Términos de Referencia servirán de base para que el o la Consultor(a) Individual realice la "Evaluación Final" que refleje la relevancia y pertinencia del **Proyecto, "Formación de Educadoras de Preescolar en Educación Inicial con Enfoque de Derechos y Visión Inclusiva"**. Este proyecto tiene como periodo de ejecución de marzo 2010 a abril del 2011 y se fundamenta en la experiencia y buenos éxitos del año 2009, identificados a través del seguimiento realizado a las docentes participantes en el Diplomado y en las valoraciones de los talleres "Arte y juego para el desarrollo de la creatividad", los cuales están contribuyendo al proceso de implementación del nuevo currículo para la niñez de 3-6 años, a través de la ampliación de conocimientos y metodologías actualizadas en educación infantil, que responden a las necesidades de formación planteadas por las mismas educadoras en los últimos años.

El proyecto esta orientado al fortalecimiento de las capacidades y habilidades pedagógicas de educadoras de los preescolares regulares y comunitarios ofreciéndoles formación a nivel de Técnico Medio y Básico, así como a técnicos municipales de seguimiento a los preescolares, en los departamentos de Jinotega, Matagalpa, Chontales, Somoto, Nueva Segovia, Estelí y Chinandega en donde los niveles de pobreza son altos, y la calidad educativa es baja, predominando un gran número de educadoras empíricas, muchos de los cuales desde hace 30 años vienen trabajando con la población infantil de 3-6 años en los preescolares aplicando una pedagogía natural y empírica, con una gran dosis de generosidad y entrega por contribuir a la educación comunitaria.

El proyecto tiene como ventaja que se ejecuta en el marco del Modelo Global e Integral de Organización y Gestión Escolar del Currículo, con el objetivo de apoyar en el mejoramiento de la calidad de la educación inicial que implementa el MINED, como parte de sus políticas educativas y que las cabeceras departamentales son sede de escuelas normales públicas que sirven como centros de formación docente.

Su Objetivo General es: Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de la Educación Inicial en Nicaragua, formando técnica y pedagógicamente a las educadoras empíricas de preescolar en los departamentos priorizados por su nivel de pobreza, baja calidad educativa y alto índice de empirismo. Y tiene como Objetivo Específico: Mejorar las capacidades, actitudes y habilidades de las educadoras empíricas de preescolares, en el marco del nuevo currículo de la transformación educativa nacional.

Los actores principales del proyecto son las educadoras en servicio de los preescolares de las áreas rurales, que imparten clases en las modalidades comunitaria y formal, que tienen nivel de ciclo básico de bachiller (tercer año aprobado), con débil o ninguna formación pedagógica, con gran disposición y entrega en la atención a los niños(as); que han trabajado por más de cinco años y que por limitaciones económicas personales y familiares no han logrado profesionalizarse.

A nivel nacional, hay 7,248 educadoras comunitarias, de las cuales 2,572 han recibido procesos de formación a través de los cursos de profesionalización, quedando 4,676 educadoras de esta modalidad pendientes de profesionalizarlas en Educación Inicial.

Otros beneficiarios son las capacitadoras itinerantes quienes apoyan el seguimiento a los preescolares, las que a nivel nacional son 259. El proyecto pretende incidir en la formación a nivel de técnico básico en 40 capacitadoras itinerantes más 70 en técnicas de seguimiento, equivalente a 42.4% del total nacional. Dicha capacitación contará con el apoyo de los técnicos municipales, quienes son los responsables del seguimiento a los preescolares y brindar asesoría a las educadoras tanto de la modalidad formal como comunitaria.

También son actores implicados en el proyecto 80 educadoras comunitarias que cursaron en el 2009 el Técnico Medio y que estarán monitoreando y apoyando el desarrollo del Técnico Básico.

II.- Objetivo General de la Evaluación:

Evaluar el funcionamiento y los resultados esperados de los diferentes componentes del proyecto “ Formación de Educadoras de Preescolar en Educación Inicial, con enfoque de Derechos y visión Inclusiva”, desarrollado a través del Técnico Básico y los Talleres de arte y juego en el CREI de Juigalpa, evaluando los procesos formativos a través de los cuales se han diseñado e implementado, evaluar el grado de satisfacción de los actores involucrados y el mejoramiento de los niveles de conocimientos y actitudes hacia una educación inicial con enfoque de derechos y visión inclusiva.

III Objetivos específicos de la Evaluación

Conocer los aprendizajes y experiencias educativas desde la perspectiva de los equipos docentes de las escuelas normales, y los técnicos municipales quienes actuaron como facilitadores del Técnico Básico en Educación Inicial con Enfoque de Derecho y Visión Inclusiva, en un 50% de las sedes donde se desarrollo el Técnico Básico cómo éstos(as) facilitaron los conocimientos y metodologías utilizadas en los encuentros presenciales. Teniendo como eje la implementación del currículo 3-6 años dirigidos a educadoras y capacitadoras itinerantes de la modalidad no formal de preescolar.

Cómo funciona la comunicación y articulación del equipo de educadoras seleccionadas graduadas en el Técnico Medio durante el año 2009, quienes realizarían una función de apoyo educativo itinerante con las nuevas educadoras que recibieron el Técnico Básico durante el año 2010, con los equipos de facilitadoras docentes del Técnico Básico. Asimismo la articulación con las técnicas municipales de seguimiento y las capacitadoras itinerantes de preescolar.

Conocer los aprendizajes vinculados a la implementación del currículo 3-6 años educativos, y la articulación con las educadoras que recibieron el Técnico Básico, desde la **perspectiva de los técnicos municipales** y educadoras comunitarias que participaron en los talleres de **“Arte y juego para el desarrollo de la creatividad”** en el Centro de Recursos para Educación Inicial ubicado en la Escuela Normal de Juigalpa, para valorar como logran asimilar y aplicar los conocimientos, técnicas y recursos adquiridos, en su labor de seguimiento y asesoría técnica con las maestras y educadoras de los preescolares comunitarios.

IV Alcances de la Consultoría

- La consultoría actuará en los departamentos de Chinandega, Juigalpa, y Matagalpa y Estelí.
- Se elaborará un marco de referencia que considere los documentos oficiales vinculados a la formación docente por parte del Ministerio de Educación y explorar la existencia de alguna estrategia de Formación Docente vinculada al mejoramiento de la Calidad Educativa para el personal docente de los preescolares formales y comunitarios, con el objetivo de valorar el rol que juegan los dos proyectos de Formación de Educadoras de Preescolar desarrollados durante los años 2009 y 2010.
- Explorar la vinculación que tiene el Proyecto **“Formación de Educadoras de Preescolar en Educación Inicial, con enfoque de Derechos y visión Inclusiva”** con el proyecto **“Inclusión educativa en Preescolares con énfasis en niños y niñas con n.e.e.”** Participación de maestras y educadoras de preescolar que han recibido Técnico Medio y Técnico Básico y si han participado en los talleres de capacitación de la Guía psicopedagógica, valorar las capacidades fortalecidas de maestras y educadoras a través de los procesos de formación y capacitación transmitida por los proyectos.
- Evaluar los efectos o sinergias entre las diferentes estructuras del Mined vinculadas en la ejecución del Proyecto, tales como autoridades y técnicos(as) de Formación Docente, Dirección de Primaria y Preescolar, Dirección de Educación Especial, Escuelas Normales, Técnico Municipales del Proyecto de Formación de Educadoras de Preescolar con enfoque de Derechos y visión inclusiva desarrollados durante el año 2010.
- Evaluar la estrategia formativa desarrollada durante el Técnico Básico, la articulación con las educadoras graduadas en el Técnico Medio durante el año 2009, el desarrollo de los Talleres de Arte y juego, y valorar la viabilidad de que a partir de los recursos formados y certificados se

logre expandir a mayor número de educadoras comunitarias de Preescolar ubicadas en comunidades rurales alejadas y de difícil acceso.

- Evaluar la mejoría personal de las educadoras en sus prácticas educativas de aula con los niños y niñas de los diferentes niveles de Preescolar. Asimismo evaluar a los técnicos municipales de seguimiento que han trabajado con el proyecto, las educadoras que han ejercido una función de apoyo educativo itinerante y las capacitadoras itinerantes de los Preescolares.
- Identificar si algunas de las educadoras graduadas en el Técnico Medio y Básico de Educación Inicial recibieron la capacitación sobre la aplicación de la Guía Psicopedagógica para la evaluación, identificación y atención de niños con n.e.e. y si se están disponiéndose para aplicarla durante el año 2011-

V.-METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Para el desarrollo de la evaluación, se espera sean utilizados una combinación de metodologías y técnicas cuantitativas y cualitativas de recopilación y análisis de información, tanto primaria como secundaria:

- Análisis documental.
- Encuestas / entrevistas con informantes claves e informantes Generales.
- Entrevistas de grupo y comunitarias (conversatorios).
- Talleres de grupos focales.

La oferta debe especificar además de la metodología a utilizar, el plan operativo a desarrollar para llegar a los productos esperados

VI.-RESULTADOS ESPERADOS (PRODUCTOS)

Producto 1: Diseño de evaluación cualitativa para: Las Docentes Facilitadoras de las Escuelas Normales que impartieron el Técnico Básico, las Educadoras comunitarias que recibieron el Técnico Básico, las educadoras que realizaron apoyo itinerante y las(os) técnicos(as) municipales de seguimiento a los Preescolares. Y las maestras y técnicos que recibieron los Talleres de arte y juego para el desarrollo de la creatividad en el CREI de Juigalpa.

Producto 2: Instrumentos de evaluación para los 4 grupos de beneficiarias(os) del proyecto.

Producto 3: Consolidado informativo por grupos de beneficiarios de los Instrumentos de Evaluación.

Producto 4: Informe cualitativo final de los hallazgos y lecciones encontradas a través de la ejecución del proyecto.

Producto 5: Archivo con Testimonios directos y fotografías de las(os) beneficiarios del proyecto con imágenes de las beneficiarios con niños y niñas de los Preescolares.

VI I PERFIL DEL ESPECIALISTA PARA LA EVALUACIÓN CUALITATIVA.

□ Educación/Formación:

Profesionales en Educación, Psicología, Sociología con nivel de Maestría.
3 años de experiencia en evaluación cualitativa de proyectos educativos.
Manejo de programas de procesamiento estadístico cualitativo (SPSS)

Otras habilidades

- Capacidad de escucha
- Capacidad para interactuar con equipos educativos de diferentes niveles educativos.
- Trabajo en equipo

VIII Cronograma de entrega de Productos

Los productos mencionados deben trabajarse en el siguiente período de tiempo:

- 1.- Presentación de Oferta Técnica económica el 10 de Febrero del año 2011
- 2.-Diseño metodológico de la Evaluación cualitativa, el 14 de Febrero 2011
- 3.-Instrumentos para levantamiento de Información para los cuatro grupos beneficiarios del proyecto, 18 de Febrero.
- 4.-1er Informe evaluativo preliminar o borrador, 3er semana de Marzo
- 5.- Informe Final de la Evaluación, 2da semana de Abril.